

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом ГБДОУ  
детского сада № 131  
компенсирующего вида Невского  
района Санкт-Петербурга  
(протокол от 30.08.2023 г. № 3)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

**Совета родителей**  
ГБДОУ детского сада № 131  
компенсирующего вида Невского  
района Санкт-Петербурга  
(протокол от 29.08.2023г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего ГБДОУ  
детского сада № 131  
компенсирующего вида Невского  
района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 г. № 160/2



Г.В. Иванова/

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи**

**в Государственном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

## **1. Общие положения**

1.1 Положение об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), осуществляющем образовательную деятельность (далее – Положение) регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения речи, задержкой психического развития, с умственной отсталостью. (далее – обучающиеся) и трудности в освоении:

— Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

— Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга;

— Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ГБДОУ №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательством РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации» от 06 августа 2020г. № Р-75;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года №

— 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 01 июня 2016г., регистрационный номер 42388;

— Приказ Минобрнауки от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

— СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021;

— Устав ОУ.

## **2. Цели и задачи оказания логопедической помощи**

2.1. Целью оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в ОУ является создание условий для коррекции речевых недостатков у обучающихся с ОВЗ.

2.2. Задачами ОУ по оказанию логопедической помощи являются:

— организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

— организация проведения логопедических занятий с обучающимися, зачисленными в

группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, УО на основании заключения ПМПК.

— организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **3. Порядок оказания логопедической помощи в ОУ**

3.1. Логопедическая помощь оказывается ОУ в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детского сада №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

3.2. При оказании логопедической помощи в ОУ ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определен локальным нормативным актом ОУ и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из: штатного расписания ОУ.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании заключения ПМПК и личного заявления родителей

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью комплектуются до начала учебного года на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее –ПМПК). Заключение ПМПК действительно для представления в комиссию по комплектованию ОУ в течение календарного года с даты его подписания специалистами ТПМПК, проводившими обследование, и руководителем ПМПК. Заключение ПМПК является основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности.

Группы компенсирующей направленности формируются для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, заикание) в возрасте от 4 до 7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Направление в группы компенсирующей направленности для детей по результатам ПМПК осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется с учётом возраста детей: старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-7 лет).

При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

Порядок зачисления обучающегося в ОУ осуществляется в соответствии с «Порядком приема обучающихся в ГБДОУ детский сад № 131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга».

В зависимости от состояния речи и возраста обучающегося срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до НОО. Решение о продлении срока пребывания принимает ПМПК с согласия родителя (законного представителя) обучающегося. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть имеющегося дефекта, соматическое состояние здоровья обучающегося и другие объективные причины.

3.5. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.6. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса

(административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ОУ; информационных стендов.

#### **4. Содержание и формы оказания логопедической помощи при освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

4.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, определяются с учетом локальных нормативных актов ОУ.

4.2 Логопедическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится два раза в год (сентябрь, май) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №131 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Входное и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда, уточняющие речевой статус обучающегося.

4.3 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании заключения ПМПК, возраста обучающегося и с учетом выраженности речевого нарушения.

4.4 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ОУ.

4.5 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики и отражается в рабочей программе учителя-логопеда.

4.6 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4.7 Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий: для обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

4.8 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.9 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий: для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

#### **5. Обязанности ОУ**

5.1. Обязанности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ОУ, договором, иными локальными нормативными актами.

5.2. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут заведующий, родители (законные

представители).

5.3. Заведующий обеспечивает создание условий для проведения с детьми квалифицированной коррекции нарушения их развития.

5.4. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) по вопросам их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5.5. Учитель-логопед, воспитатели, другие педагогические работники несут ответственность за организацию и качество коррекционно-развивающего обучения.

5.6. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам ОУ и родителям (законным представителям), дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка. Учителем-логопедом проводятся в системе индивидуальные консультации, беседы, мастер-классы для родителей (законных представителей) обучающихся для вовлечения их в процесс преодоления речевых недостатков.

5.7. Воспитатель закрепляет приобретенные обучающимися навыки; отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.

5.8. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ОУ; внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

5.9. Музыкальный руководитель развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения; участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха; стимулирует познавательные процессы.

5.10. Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; совершенствует координацию основных видов движения; развивает общую и мелкую моторику.

**Документация учителя-логопеда/учителя дефектолога  
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи**

1. Рабочая программа учителя-логопеда с приложениями (включая методику мониторинга речевого развития детей, модель ежедневного планирования фронтально-подгрупповой работы, модель ежедневного планирования индивидуальной работы, график работы учителя-логопеда)
2. Журнал организационной работы учителя-логопеда (список детей группы с логопедическим заключением, сведения о ребенке и родителях, список детей по подгруппам, графики работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, перспективный план работы учителя-логопеда в ОУ).
3. Итоги мониторинга речевого развития детей группы (итоговые таблицы по разделам диагностики заполняются два раза в год: сентябрь, май).
4. Календарное планирование коррекционной работы учителя-логопеда.
5. Журнал индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми.
6. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы.
7. Речевые карты детей.
8. Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий.
9. Карта контроля по выявлению специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе педагогических подходов для воспитанников с ОВЗ.
10. Годовой отчет о работе учителя-логопеда.